

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.20 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.01 Культурология.

Профиль подготовки: Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2022

Химки 2022 г.

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</i>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p>УК-1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.</p> <p>Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни.</p> <p>Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам.</p> <p>Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>	<p>Задания репродуктивного уровня (2.1.): <i>тесты</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня (2.2): <i>опрос на семинаре, доклады и презентации.</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп</p> <p>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира</p>	<p>Задания репродуктивного уровня (2.1.): <i>тесты</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня (2.2): <i>опрос на семинаре, доклады и презентации.</i></p>

	УК-5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира	
--	--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Самые древние государства возникли:	а) во Франции; б) в Америке; в) в Месопотамии; г) в Австралии;
2.	применять системный подход для решения поставленных задач	Религиозную реформу в Египте провел:	а) Тутанхамон; б) Эхнатон; в) Рамзес II; г) Джосер;

3.		Древнегреческий полис это:	а) столица империи; б) олигархическое государство; в) демократическая форма города-государства; г) город-порт;
4		Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была:	а) у Фермопил; б) у Саламина; в) при Платеях; г) при Иссе;
5		Ромул и Рем основали:	а) Альба-Лонгу; б) Карфаген; в) Рим; г) Спарту;
6		Форма правления, основанная Октавианом Августом назвалась:	а) деспотат; б) принципат; в) монархия; г) доминат;
7		Западная Римская империя погибла в:	а) 378 г. б) 476 г. г) 455 г. д) 502 г.
8		Началом Средневековья считают:	а) написание «Комедии» Данте Алигьери; б) крушение Западной Римской империи в конце V века; в) открытие Америки в 1492 г.; г) создание империи Карла Великого;
9		Александрийскую библиотеку приказал сжечь:	а) халиф Омар; б) халиф Али; в) халиф Гарун аль-Рашид; г) султан Селим;
10		Крестоносцы взяли Иерусалим в:	а) в 1199 г.; б) в 1099 г.; в) в 1204 г.; г) в 1453 г.;
11		Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)	а) экспансия Испании в Нидерланды; б) Война Алой и Белой Розы; в) Крестовый поход; г) взятие Константинополя.

12		Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта)	а) Англия; б) Польша; в) Италия; г) Франция;
13		Гражданская война в США проходила в:	а) 1914-1918 гг. б) 1870-1871 гг. в) 1861-1865 гг. г) 1853-1856 гг.
14		Большинство стран Европы в XIX веке являлись:	а) республиками; б) конституционными монархиями; в) абсолютными монархиями; г) олигархиями;
15		Вторая мировая война закончилась:	а) 22 июня 1941 г. б) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г. г) 2 сентября 1945 г.

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Христиан в Риме обвиняли:	а) в стремлении захватить власть; б) в поджоге Рима; в) в покушении на императора; г) в желании освободить рабов;
2		Что император Константин написал на своем знамени:	а) «Пришел, увидел, победил»; б) «Горе побежденным»; в) «Сим победиши»; г) «Всегда готов»;
3		Завоевателем Англии является:	а) Карл Великий б) Вильгельм I в) Гарольд II г) Ричард I
4		Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:	а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий

5	Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)	а) пленение; б) любовь к путешествиям; в) конфликт с королём; г) обвинение в ереси и симонии.
6	Укажите, кто из этих историков не является специалистом в истории средних веков	а) Франсуа Гизо; б) Теодор Моммзен; в) Марк Блок; г) Т.М. Грановский; д) Фридрих Ранке
7	Кто из Византийских императоров прославлен православной Церковью:	а) Константин I; б) Роман Диоген; в) Константин V; г) Флавий Фока;
8	Оммаж – это:	а) приветствие; б) поздравление; в) присяга верности г) начало войны
9	Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)	а) М.И. Кутузов; б) П.С. Салтыков; в) Фридрих II; г) Наполеон
10	В состав Австрийской империи входили территории (укажите два правильных варианта):	а) Великого княжества Финляндского; б) Венгрии; в) Польши; г) Дании;
11	Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:	а) в 1796 г.; б) в 1806 г.; в) в 1812 г.; г) в 1871 г.
12	Первая мировая война продолжалась в:	а) 1853-1856 гг.; б) 1914-1918 гг.; в) 1911-1913 гг.; г) 1917-1921 гг.
13	Американская военная операция в Ираке в 1991 г. называлась:	а) «Пустынный орел»; б) «Буря в пустыне»; г) «Несокрушимая отвага»; д) «Меч залива»;
14	Президентом США в 2016 г. был избран:	а) Барак Обама; б) Джозеф Байден; в) Дональд Трамп; г) Альберт Гор;

15		К глобальным угрозам для человечества в современном мире относятся (укажите неправильный ответ):	а) пандемии; б) термоядерная война; в) пиратство; г) экологическая катастрофа;
----	--	--	---

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	б
8	б
9	а
10	б
11	в, г
12	а, г
13	в
14	б
15	г

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	б
4	г
5	б
6	б
7	а
8	в
9	б, в
10	б, в
11	г
12	б
13	б
14	в
15	в

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

I семестр. Раздел «История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи)».

Семинар 1. Древняя Месопотамия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уровня развития производительных сил в Двуречье.
2. Проблема существования общины в Шумере.
3. Этапы возникновения храмового хозяйства и его характеристика.
4. Государственный строй древнего Шумера.

Семинар 2. Древний Египет(2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции аппарата управления Древнего царства.
2. Изменения в социальной структуре Египта в период Среднего царства.
3. Положение жречества. Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Причины упадка Нового царства.

Семинар 3. Классическая Греция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности классического этапа древнегреческой цивилизации.
2. Система древнегреческих городов государств.
3. Политическое и культурное противостояние Афин и Спарты.
4. Кризис полиса.

Семинар 4. Римская империя (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис Римской республики и переход к империи.
2. Принципат и доминат как формы управления империей.
3. Римская империя в эпоху своего наибольшего могущества.
4. Распад и крах Западной Римской империи.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
2. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
3. Государства древнего Междуречья.
4. Начальный этап истории древнего Египта.
5. Древнее, Среднее и Новое египетские царства.
6. Конфликты Ассирийской, Хеттской и Персидской империй держав с Египтом.
7. Особенности античной цивилизации.
8. Ранние формы древнегреческой цивилизации.
9. Причины и ход Троянской войны.
10. Эволюция древнегреческого полиса.
11. Законы Ликурга.
12. Причины и ход греко-персидских войн.
13. Возвышение Афин среди других городов-государств.
14. Пелопонесская война.
15. Греческие города-государства и империя Александра Македонского.
16. Начало римской истории.
17. Социально-политические противоречия в Риме.
18. Ход и результаты Пунических войны.
19. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы. Падение республики.
20. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
21. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.

22. Отличительные черты культуры и верований римлян.
23. Христианство как альтернатива поклонению Исиде и Митре.
24. Распад Римской империи на части.
25. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

II семестр. Раздел «История в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)»

Семинар 5. Арабский халифат (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама. Объединение арабов.
3. Арабские завоевания.
4. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате

Семинар 6. Крестовые походы XI – XIII вв. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
2. Роль папства в крестоносном движении.
3. Ход основных крестовых походов.
4. Государства крестоносцев и их отношения с мусульманскими соседями.

Семинар 7. Война за независимость США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
2. Начало восстания против британской монархии. «Бостонское чаепитие».
3. Боевые действия американских повстанцев против британской регулярной армии.
4. Поражение Британии и создание США.

Семинар 8. Великая французская революция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Великой французской революции.
2. Противоборствующие революционные партии и группировки.
3. Этап наивысшего подъема революции. «Якобинский террор».
4. Окончание Великой французской революции: Консульство Наполеона Бонапарта.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама.
3. Установление халифата после смерти Мухаммеда.
4. Арабские завоевания.
5. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате
6. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
7. Роль папства в крестоносном движении.
8. Первые три крестовых похода.
9. Четвертый крестовый поход.
10. Поздние крестовые походы.
11. Государства крестоносцев и их отношения с мусульманскими соседями.
12. Причины войны за независимость североамериканских колоний.
13. Начало восстания против британской монархии.
14. «Бостонское чаепитие».
15. Боевые действия американских повстанцев против британской регулярной армии.
16. Поражение Британии в войне за независимость североамериканских колоний.
17. Создание США.

18. Причины Великой французской революции.
19. Роялисты и республиканцы.
20. Противоборствующие революционные партии и группировки.
21. Этап наивысшего подъема революции.
22. «Якобинский террор».
23. Исполнительная Директория.
24. Окончание Великой французской революции.
25. Консульство Наполеона Бонапарта.

III семестр. Раздел «История XIX – начала XX века».

Семинар 9. Гражданская война в США (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к началу Гражданской войны в США.
2. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
3. Боевые действия в кампаниях 1861-1865 годах.
4. Победа Севера и результаты Гражданской войны в США.

Семинар 10. Колониальные империи западноевропейских государств (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Британская колониальная империя
2. Французская колониальная империя
3. Испанская и португальская колониальные империи
4. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)

Семинар 11. Первая мировая война: причины, ход и итоги (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и повод к Первой Мировой войне.
2. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году.
3. Окончание Первой Мировой войны и её итоги.
4. Версальский мир 1919 г.

Семинар 12. Тоталитаризм в Европе XX в. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Установление фашистского режима в Италии.
2. Приход к власти в Испании и Португалии Ф. Франко и А. Салазара.
3. Избрание А. Гитлера в Германии и установление национал-социалистической диктатуры.
4. Националистические диктатуры в странах Восточной Европы.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Причины Гражданской войны в США.
2. Начало боевых действий на территории США.
3. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
4. Боевые действия в кампаниях 1861-1862 годах
5. Боевые действия в кампаниях 1863-1865 годов.
6. Отмена рабства в США и ее последствия.
7. Победа Севера в войне.
8. Результаты Гражданской войны в США.
9. Британская колониальная империя
10. Французская колониальная империя
11. Испанская и португальская колониальные империи
12. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)
13. Причины и повод к Первой Мировой войне.

14. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году на суше.
15. Боевые действия в Первой Мировой войне 1914-1918 году на море.
16. Вступление США в Первую мировую войну.
17. Окончание Первой Мировой войны и её итоги.
18. Версальский мир 1919 г.
19. Установление фашистского режима Б. Муссолини в Италии.
20. Приход к власти в Испании Ф. Франко.
21. Приход к власти в Португалии А. Салазара.
22. Возникновение нацистской партии в Германии.
23. Избрание А. Гитлера канцлером в Германии
24. Установление национал-социалистической диктатуры в Германии.
25. Националистические диктатуры в странах Восточной Европы.

IV семестр. Раздел «История в XX – XXI веке».

Семинар 13. Вторая мировая война (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Формирование «антигитлеровской» коалиции в ходе войны.
3. Ход боевых действий на суше и на море в 1939-1945 гг.
4. Разгром Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Семинар 14. «Холодная война»: сущность, причины, этапы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и формальное начало «холодной войны».
2. Формирование двух противоборствующих блоков во главе с США и СССР.
3. Самые опасные эпизоды «холодной войны» (Корейская война, «Карибский кризис», Вьетнамская война и др.)
4. Окончание «холодной войны» и распад «Восточного блока».

Семинар 15. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в современности.
2. Глобальная цифровизация и компьютеризация.
3. Претензии США на глобальное лидерство в начале XXI в.
4. Распад «однополярного мира» и формирование «многополярной» мировой системы.

Семинар 16. Эволюция глобальных угроз в начале XXI в. и перспективы их предотвращения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика глобальных угроз в современном мире.
2. Угроза термоядерной войны.
3. Возможная всемирная экологическая катастрофа и угроза «глобального потепления».
4. Международный терроризм и его воздействие на современную политику.

Примерные темы для докладов на семинарах:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Начало Второй мировой войны.
3. Формирование «антигитлеровской» коалиции в ходе войны.
4. Ход боевых действий на суше в 1939-1945 гг.

5. Ход боевых действий на море в 1939-1945 гг.
6. Разгром нацистской Германии.
7. Разгром императорской Японии.
8. Итоги Второй мировой войны.
9. Причины «холодной войны».
10. Формальное начало «холодной войны» – «Фултонская речь» У. Черчилля.
11. Формирование двух противоборствующих блоков во главе с США и СССР.
12. Корейская война.
13. «Карибский кризис».
14. Вьетнамская война.
15. Окончание «холодной войны» и распад «Восточного блока».
16. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу в современности.
17. Глобальная цифровизация и компьютеризация.
18. Претензии США на глобальное лидерство в начале XXI в.
19. Распад «однополярного мира» и формирование «многополярной» мировой системы.
20. Процесс глобализации и его особенности на современном этапе.
21. Общая характеристика глобальных угроз в современном мире.
22. Угроза термоядерной войны.
23. Возможная всемирная экологическая катастрофа.
24. Угроза «глобального потепления».
25. Международный терроризм и его воздействие на современную политику

2.2.1.1. Методические комментарии по подготовке доклада на семинаре

При подготовке докладов акцентируется внимание на соответствие подобранного на этапе предварительного изучения материала теме, поставленной в докладе. Не стоит перегружать доклад излишними подробностями, не относящимися или в незначительной степени относящимися к его тематике.

Составляя доклад, студенту стоит распределить материал по самостоятельно выбранным рабочим подтемам и сгруппировать их так, чтобы это способствовало лучшему раскрытию общей темы доклада в ходе выступления.

При выступлении на семинаре с докладом целесообразно подготовить набор иллюстраций или карт, подтверждающих основные выводы докладчика, и оформить его в виде презентации.

2.3. Промежуточная аттестация

2.3.1. Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре, решающую роль в которой играет активная работа на семинарах на протяжении семестра. Зачёт проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Особенности истории как науки.
2. История первобытного общества и этапы его развития.
3. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
4. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
5. Государства древнего Междуречья.
6. Развитие истории древнего Египта.
7. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
9. Ранние государства на территории Китая и Индии.
10. Особенности античной цивилизации.
11. Крито-микенская цивилизация.
12. Причины и ход Троянской войны.
13. Эволюция древнегреческого полиса.

14. Законы Ликурга.
15. Причины и ход греко-персидских войн.
16. Образование и распад империи Александра Македонского.
17. Начало римской истории.
18. Социально-политические противоречия в Риме.
19. Ход и результаты Пунических войны.
20. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы.

Падение республики.

21. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
22. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
23. Отличительные черты культуры и верований римлян.
24. Христианство как альтернатива поклонению Исида и Митре.
25. Распад Римской империи на части.
26. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
2. Зарождение Арабского халифата.
3. Феодалное право.
4. Династия Меровингов во Франкском государстве.
5. Образование империи Карла Великого.
6. Причины и итоги крестовых походов.
7. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
8. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
9. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
10. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
11. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
12. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
13. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
14. Средневековый Китай и средневековая Индия.
15. Культура Западной Европы в Средние века.
16. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
17. Объединение Испании.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
20. Начало эпохи Великих географических открытий.
21. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
22. Абсолютизм в европейских странах.
23. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
24. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
25. Правление Людовика XIV во Франции.
26. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
27. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
28. Война за независимость и образование США.
29. Великая французская революция XVIII в.
30. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.
31. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
32. Промышленный переворот в европейских странах и США.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
2. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
3. Политические реформы в Великобритании в XIX в.

4. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
5. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
6. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
7. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
8. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
9. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
10. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
11. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
12. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.

2.3.2. **Экзаменационные вопросы:** (по всему курсу; вопросы комплектуются в **билеты** по 2 вопроса в каждом из разных исторических эпох)

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.

37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Правильность ответов на вопросы; 3. Самостоятельность выполнения;	<i>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Правильно выполнено не менее 70% заданий предложенного теста</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Правильно выполнено не менее 30% заданий предложенного теста</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Правильно выполнено менее 30% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</i>

Оценивание ответа на вопрос на семинаре

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота ответа на вопрос; 2. Правильность ответа на вопрос; 3. Способность к анализу; 4. Самостоятельность ответа	<i>Правильный и полный ответ на вопрос. Студент проявил способность к анализу и аргументированной дискуссии.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>В целом правильный ответ на вопрос с частными недочетами либо частично неполный. Способность к анализу и аргументированной дискуссии недостаточна.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Частично правильный и неполный ответ на вопрос. Способность к анализу и аргументированной дискуссии отсутствует.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Способность к анализу и аргументированной дискуссии отсутствует; выявлена несамостоятельность ответа (использование шпаргалок, подсказок и т.п.)</i>

Оценивание зачета с оценкой

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	1. Полнота ответов на задания; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность ответов.	Точное указание дат, правильное и полное раскрытие терминов, правильное и полное перечисление предложенного ряда событий, правильное и полное раскрытие программ политических партий
Хорошо		Ошибки в отдельных датах, частично неправильное или неполное раскрытие терминов, частично неправильное или неполное перечисление предложенного ряда событий, частично неправильное и неполное раскрытие программ политических партий. При этом не менее 50% заданий выполнены безукоризненно, остальные – с частичными ошибками или неполно.
Удовлетворительно		Ошибки в отдельных датах, частично неправильное или неполное раскрытие терминов, частично неправильное или неполное перечисление предложенного ряда событий, частично неправильное и неполное раскрытие программ политических партий. При этом не менее 25% заданий выполнены безукоризненно, столько же – с частичными ошибками или неполно, остальные не выполнены.
Неудовлетворительно		Более 50% заданий не выполнены, остальные – с ошибками и неполно; выявлена несамостоятельность при выполнении заданий.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения, логика и последовательность действий; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на оба вопроса билета, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубокий анализ соответствующих вопросам билета разделов дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике вопросов билета, демонстрируются владение терминологией и культура речи. Контролируемые компетенции УК-1 и УК-5 сформированы на уровне «высокий».

<i>Хорошо</i>		<i>Дан развернутый аргументированный ответ на оба вопроса билета, продемонстрированы фактические знания, приводятся примеры. Вместе с тем, в ответе присутствуют незначительные неточности и неполнота в изложении и анализе материала. Дополнительные вопросы вызывают определенные затруднения, в ответах на них имеются частичные неточности. Контролируемые компетенции УК-1 и УК-5 сформированы на уровне «достаточный».</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Ответы на вопросы билета демонстрируют общее, но поверхностное знание материала изучаемой дисциплины, недостаточную последовательность и аргументированность, серьезные пробелы фактологической базы знаний, слабость либо полное отсутствие способности к самостоятельному анализу, отсутствие культуры речи. Контролируемые компетенции УК-1 и УК-5 сформированы на уровне «ограниченный».</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Ответы на вопросы билета содержат грубые фактические ошибки, обнаруживают отсутствие логики, анализа и аргументации, незнание основной содержательной части, неумение приводить примеры и отвечать на дополнительные вопросы, отсутствие культуры речи. Также причиной вынесения неудовлетворительной оценки могут служить несамостоятельные ответы с использованием шпаргалок и телефона. Контролируемые компетенции УК-1 и УК-5 не сформированы.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде.

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При минимум 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

При минимум 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «неудовлетворительно».

2. Работа на семинаре

Семинар проводится в рамках выступления с заранее подготовленным докладом и презентацией или в форме опроса с обсуждением и элементами дискуссии. При докладе студенту отводится от 15 до 25 минут на выступление, 5-7 минут – дополнения и дискуссия.

Оценка «отлично» выставляется за успешно подготовленный и представленный доклад с презентацией, сопровождающиеся правильными и полными ответами на вопросы; проявленные студентом способности к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «хорошо» — за подготовленный и представленный доклад с презентацией с отдельными недостатками и погрешностями, сопровождающийся правильными в целом ответами на вопросы с частными недочетами, либо частично неполными ответами; проявленные студентом недостаточные способности к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» — за слабо подготовленный и явно компилятивный доклад с презентацией с отдельными недостатками и погрешностями, сопровождающийся частично правильными и неполными ответами на вопросы, за компилятивный характер ответов, неспособность к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» — за отсутствие доклада, при проявленной неспособности к анализу и аргументированной дискуссии, либо за выявленную несамостоятельность ответа на опрос с использованием шпаргалок и подсказок.

3. Оценивание на экзамене

Экзамен проводится устно по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса из разных исторических эпох.

На подготовку к ответу первой «пятерке» студентов отводится полчаса, последующие автоматически заходят в аудиторию по одному по мере выбывания ответивших.

Оценка «отлично» выставляется за полный, логически последовательный и развернутый ответ на оба вопроса билета, демонстрирующий знание предмета в полном объеме учебной программы, полноценный анализ соответствующих вопросам билета разделов дисциплины, с приведением аргументирующих примеров, самостоятельные и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, владение терминологией и культурой речи. При незначительных недостатках оценка «отлично» может быть все-таки выставлена при условии, что студент постоянно и активно работал на семинарах и выполнял на «отлично» тестирования и контрольные работы.

Оценка «хорошо» — за развернутый аргументированный ответ на оба вопроса билета, демонстрирующий фактические знания и сопровождаемый приведением примеров при наличии незначительных неточностей и неполноты в изложении и анализе материала, а также при затруднениях и частичных неточностях в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — за поверхностный, недостаточно последовательный и аргументированный ответ на вопросы билета, демонстрирующий серьезные фактические ошибки и пробелы в знаниях, слабость или полную неспособность к самостоятельному анализу, отсутствие культуры речи

Оценка «неудовлетворительно» — за полное отсутствие ответов либо неправильные или фрагментарные ответы, сопровождаемые грубыми фактическими ошибками, демонстрирующие отсутствие логики, анализа и аргументации, незнание основной содержательной части вопросов, неумение приводить примеры и отвечать на дополнительные вопросы, отсутствие культуры речи. Также причиной вынесения неудовлетворительной оценки может служить обнаруженная несамостоятельность при подготовке ответов с использованием шпаргалок и телефона.